

Pendidikan  
Profesi Guru



UNNES  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

PPG Guru  
Tertentu  
Tahap 1

# JURNAL PEMBELAJARAN



**Nama** : Budiman Prastyo  
**ID SIMPKB** : 2020007142  
**NIM** : 2598020724  
**Jurusan** : Pendidikan Kimia  
**Rumpun** : Umum

## Modul 1:

Pembelajaran Mendalam  
dan Asesmen (Umum)

Meliputi:

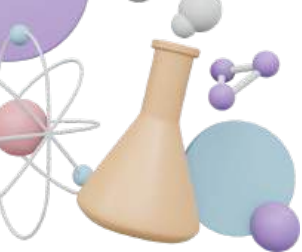
- Menelaah prinsip dan konsep Understanding by Design dalam merencanakan pembelajaran
- Mengembangkan perencanaan pembelajaran berorientasi pada prinsip Understanding by Design
- Menelaah konsep dan prinsip pembelajaran berdiferensiasi
- Merancang pembelajaran berdiferensiasi
- Menelaah konsep pembelajaran dengan pendekatan Teaching at The Right Level
- Merancang pembelajaran berbasis pendekatan Teaching at The Right Level
- Menelaah konsep pembelajaran dengan pendekatan Culturally Responsive Teaching
- Merancang pembelajaran berbasis pendekatan Culturally Responsive Teaching

✉ [budimanprastyo63@guru.sma.belajar.id](mailto:budimanprastyo63@guru.sma.belajar.id)



@budimanium



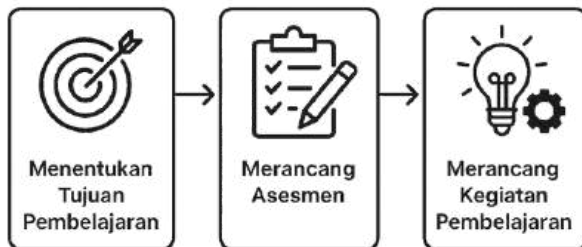


## UNDERSTANDING BY DESIGN

Sebelum saya merancang kegiatan dengan menerapkan prinsip *Understanding by Design (UbD)*, saya akan menjelaskan secara singkat mengenai UbD. *Understanding by Design (UbD)* adalah pendekatan yang efektif untuk merancang pembelajaran berbasis pemahaman. Dengan memulai **dari tujuan pembelajaran, kemudian merancang asesmen, dan akhirnya menyusun kegiatan, guru dapat memastikan bahwa pembelajaran lebih terarah, bermakna, dan berdampak jangka panjang.**

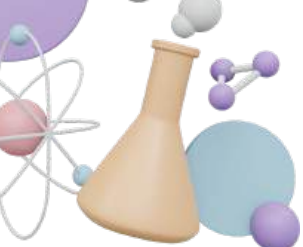
Dengan menerapkan UbD, pendidik tidak hanya mengajar untuk ujian, tetapi membantu siswa mencapai pemahaman mendalam yang berguna dalam kehidupan nyata.

### Understanding by Design



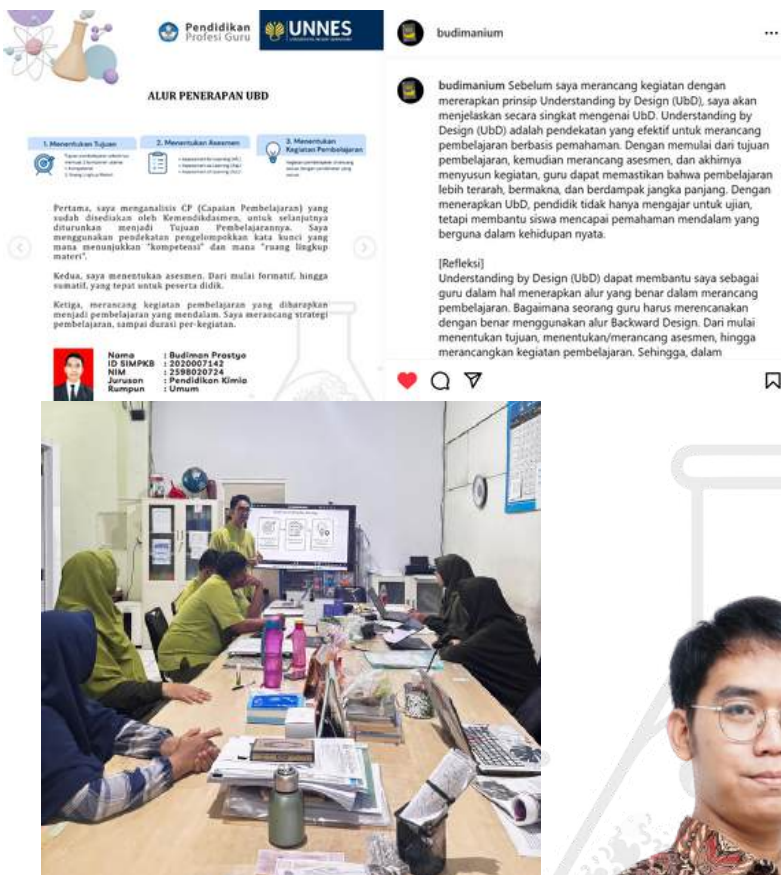
Referensi:

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. ASCD



## PENERAPAN UBD

Saya telah berbagi dengan rekan sejawat/sesama guru melalui platform sosial media berupa instagram. Kemudian, saya juga menjelaskan secara langsung pada forum Komunitas Belajar (Kombel) di Sekolah.

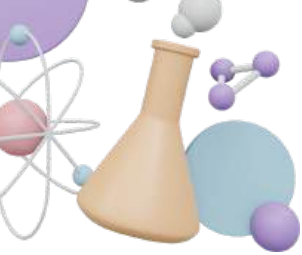


✉ budimanprastyo63@guru.sma.belajar.id



@budimanium





## ALUR PENERAPAN UBD

### 1. Menentukan Tujuan



Tujuan pembelajaran sebaiknya memuat 2 komponen utama:

1. Kompetensi
2. Ruang Lingkup Materi

### 2. Menentukan Asesmen



- Assessment for Learning (AFL)
- Assessment as Learning (AaL)
- Assessment of Learning (AoL)



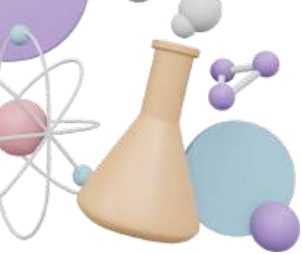
### 3. Menentukan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan pendekatan yang sesuai.

Pertama, saya menganalisis CP (Capaian Pembelajaran) yang sudah disediakan oleh Kemendikdasmen, untuk selanjutnya diturunkan menjadi Tujuan Pembelajarannya. Saya menggunakan pendekatan pengelompokkan kata kunci yang mana menunjukkan “kompetensi” dan mana “ruang lingkup materi”.

Kedua, saya menentukan asesmen. Dari mulai formatif, hingga sumatif, yang tepat untuk peserta didik.

Ketiga, merancang kegiatan pembelajaran yang diharapkan menjadi pembelajaran yang mendalam. Saya merancang strategi pembelajaran, sampai durasi per-kegiatan.



## 1. MENENTUKAN TUJUAN PEMBELAJARAN

CP

**Mengamati dan menjelaskan** fenomena sesuai kaidah kerja ilmiah dalam **menjelaskan** konsep kimia dalam kehidupan sehari-hari; **menerapkan** konsep kimia dalam pengelolaan lingkungan termasuk **menjelaskan** fenomena pemanasan global; **menuliskan** reaksi kimia dan **menerapkan** hukum-hukum dasar kimia; **memahami** struktur atom dan aplikasinya dalam nanoteknologi.

(Tulisan cetak tebal merupakan **Kompetensi**, sedangkan tulisan tidak cetak tebal yaitu **Ruang Lingkup Materi**).



TP

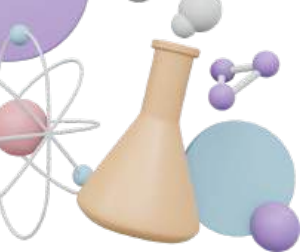
Dikelompokkan menjadi kalimat-kalimat umum yang lebih operasional. Menghasilkan banyak poin Tujuan Pembelajaran (TP)



ATP

Tujuan Pembelajaran disusun menjadi Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dengan memperhatikan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Pada jurnal pembelajaran ini, saya akan mencontohkan salah satu Tujuan Pembelajaran saja yang kemudian saya rancang asesmen dan kegiatannya.





## 1. MENENTUKAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila
Peserta didik mampu <b>Menganalisis</b> terjadinya ikatan ionik dan ikatan kovalen serta sifat-sifat senyawa yang dihasilkan.	<b>Menganalisis</b> penyusun atom-atom pada ikatan senyawa ionik dan kovalen serta sifat-sifat senyawa yang dihasilkan.	Kreatif dan Gotong Royong

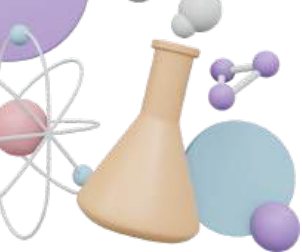


### MERANCANG ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN UNTUK MELIHAT KEMAMPUAN AWAL SISWA

Pada tahap ini, saya melakukan asesmen diagnostik untuk mengetahui pengetahuan dan keterampilan awal siswa dalam pada materi ini.

Pertanyaan:

1. Apa yang kamu ketahui mengenai senyawa ionik dan kovalen? Jelaskan perbedaannya!
2. Apakah kamu pernah merancang rangkaian listrik sebelumnya?



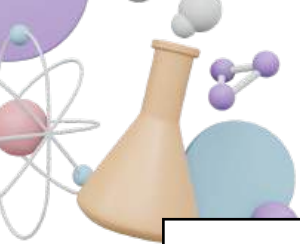
## 2. MERANCANG ASESMEN

Setelah saya sudah membuat asesmen diagnostik, sebagai asesmen formatif awal, kemudian saya menyusun *Assessment as Learning (AaL)* dengan melibatkan siswa mengenai pemahaman materi dan nilai sikap dalam kelompok kerja. Selanjutnya, saya juga menyusun *Assessment of Learning (AoL)*, sebagai asesmen sumatif.

Untuk tahap selanjutnya saya membuat **Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**. Saya membuat interval menjadi 4 kategori yaitu **Mahir, Cakap, Layak, dan Berkembang**. Adapun KKTP-nya sebagai berikut:

Aspek KKTP	Mahir (4)	Layak (3)	Cakap (2)	Berkembang (1)
<b>Pemahaman konsep ikatan ionik dan kovalen</b>	Menjelaskan dengan sangat jelas perbedaan, proses terbentuknya, dan contoh ikatan ionik dan kovalen secara tepat dan ilmiah	Menjelaskan perbedaan, proses terbentuknya, dan contoh ikatan ionik dan kovalen dengan cukup tepat	Menjelaskan sebagian konsep dasar ikatan ionik atau kovalen, namun masih terdapat miskonsepsi	Belum dapat menjelaskan perbedaan atau proses terbentuknya ikatan ionik dan kovalen

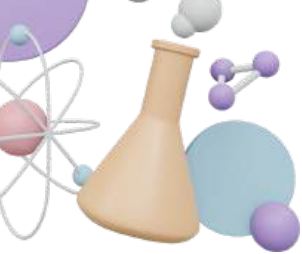




## 2. MERANCANG ASESMEN

Aspek KKTP	Mahir (4)	Layak (3)	Cakap (2)	Berkembang (1)
<b>Analisis sifat senyawa berdasarkan jenis ikatannya</b>	Menganalisis secara tepat sifat-sifat senyawa ionik dan kovalen (misal daya hantar listrik) dengan alasan yang logis dan ilmiah	Menganalisis sifat-sifat senyawa ionik dan kovalen dengan alasan yang cukup tepat, meskipun belum mendalam	Menyebutkan sifat-sifat senyawa tanpa analisis atau dengan penalaran yang lemah	Belum mampu mengaitkan jenis ikatan dengan sifat senyawa
<b>Penerapan dalam kehidupan sehari-hari</b>	Memberikan contoh nyata dan relevan dari senyawa ionik dan kovalen dalam kehidupan serta menjelaskan penggunaannya	Memberikan contoh yang relevan namun penjelasan penggunaannya masih kurang tepat	Memberikan contoh tetapi tidak sesuai atau tidak relevan	Tidak mampu memberikan contoh atau menjelaskannya





### 3. MERANCANG KEGIATAN PEMBELAJARAN

Saya merancang kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik. Setelah mendapatkan data/informasi dari asesmen diagnostik, saya merencanakan pembelajaran **diferensiasi proses** berprinsip TaRL (*Teaching at the Right Level*). Saya juga menggali info lebih lanjut dari lingkungan sekitar siswa (SMAIT Latansa Cendekia) yang berada di kawasan industri Tangerang, Banten yang di sekelilingnya terdapat limbah industri. Berikut gambaran singkat rancangan pembelajaran:

#### PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Guru membuka kegiatan dengan berdoa dan absensi siswa
2. Guru memotivasi siswa agar mengutamakan sikap gotong royong dan kreatif
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### INTI (60 MENIT)

##### Aktivitas Pemahaman:

1. Guru memberikan pemantik dengan pertanyaan: Tahukah kamu mengenai komposisi pada minuman berenergi? (ionik) apa bedanya dengan non-ionik
2. Guru membentuk kelompok diskusi dan praktikum
3. Siswa mengkomunikasi hasil temuan dari zat yang diperiksa

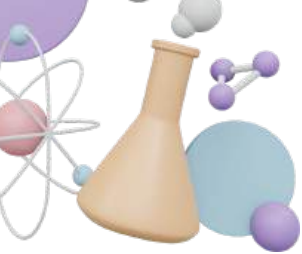
##### Keterampilan:

Siswa disediakan alat untuk dirangkai pada demonstrasi praktikum sederhana mengenai daya hantar larutan.

#### PENUTUP (15 MENIT)

1. Guru melakukan refleksi singkat bersama siswa tentang pembelajaran hari ini
2. Guru memberikan umpan balik dan memuji usaha siswa
3. Guru dan siswa menutup pembelajaran hari ini dengan berdo'a





## DOKUMENTASI



Dokumentasi refleksi rekan sejawat melalui kombel dan *socmed*

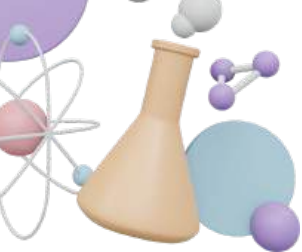


Dokumentasi Pembelajaran



Dokumentasi Pembelajaran sebelumnya (mengenai konfigurasi elektron dan dasar terbentuknya ikatan antar atom). Ini sebagai **pengetahuan prasyarat** menuju pembelajaran selanjutnya.





## REFLEKSI

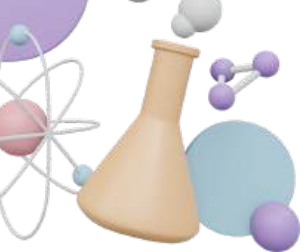
Prinsip UbD dapat membantu saya sebagai guru dalam hal menerapkan alur yang benar dalam mengajar. Bagaimana seorang guru harus merencanakan dengan benar menggunakan alur *Backward Design*. Dari mulai menentukan tujuan, menentukan/merancang asesmen, hingga merancang kegiatan pembelajaran. Sehingga, dalam pembelajaran jika alurnya benar, penentuan asesmen benar, diharapkan pembelajaran akan lebih bermakna. Tantangan yang dihadapi yaitu kita harus responsif membaca lingkungan pembelajaran, untuk menentukan jenis asesmen, misalnya.

✉ [budimanprastyo63@guru.sma.belajar.id](mailto:budimanprastyo63@guru.sma.belajar.id)



@budimanium





## UMPAN BALIK



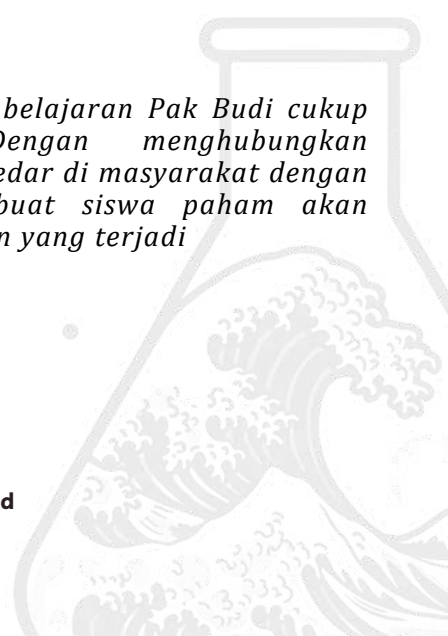
*"Setelah penjelasan Pak Budi, sekarang saya semakin paham dengan paham konsep UBD yang membantu saya dalam merancang pembelajaran pada mapel saya yaitu bahasa Arab. Sekarang saya harus mengembangkan bagaimana pemanfaatan hasil asesmen diagnostik saya." -Bu Mulyanah, Guru Bahasa Arab-*

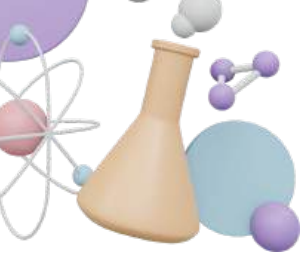


*Penjelasan Pak Budi sangat jelas dan lengkap, bagaimana kita sebagai guru tidak hanya mengajar tetapi juga merencanakan serta mengasesmen peserta didik. -Pak Fauzi, Guru PAI-*



*Menurut saya, pembelajaran Pak Budi cukup menyenangkan. Dengan menghubungkan antara isu yang beredar di masyarakat dengan materi, bisa membuat siswa paham akan gambaran-gambaran yang terjadi -Restu, siswa-*





## UMPAN BALIK

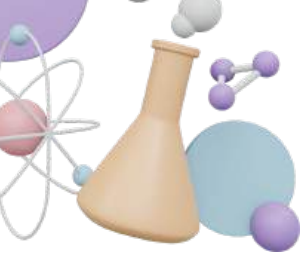


✉ budimanprastyo63@guru.sma.belajar.id



@budimanium





**Pendidikan  
Profesi Guru**



**UNNES**  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

# LAMPIRAN

✉ [budimanprastyo63@guru.sma.belajar.id](mailto:budimanprastyo63@guru.sma.belajar.id)

📷 [@budimanium](#) ✨





**2024/2025**

# **MODUL AJAR**

## **IKATAN KIMIA IONIK & KOVALEN**

**PENYUSUN** : Budiman Prastyo, S.Pd

**KELAS/SEMESTER** : X / GENAP

**FASE** : E

**SMAIT LATANSA CENDEKIA**

Alamat : Kp.gelam Rt.09 Rw.02, Kab. Tangerang,  
[humas.smaiflc@gmail.com](mailto:humas.smaiflc@gmail.com), [sma.latansacendekia.sch.id](http://sma.latansacendekia.sch.id)



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMAIT LATANSA CENDEKIA**

Alamat : Kp.gelam Rt.09 Rw.02, Kab. Tangerang,  
[humas.smaitle@gmail.com](mailto:humas.smaitle@gmail.com), [sma.latansacendekia.sch.id](http://sma.latansacendekia.sch.id)



## MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: <b>Budiman Prastyo</b>	Kelas / Semester	: X/GENAP
Satuan Pendidikan	: SMAIT Latansa Cendekia	Alokasi Waktu	:
Mata Pelajaran	: Kimia	Fase	: E
Elemen Mapel/Topik	: Pemahaman Kimia/Ikatan Kimia (Ionik & Kovalen)		

##### KOMPETENSI AWAL

- Mendeskripsikan rumus kimia, rumus molekul, dan menuliskan persamaan reaksi dengan benar.

##### SARANA DAN PRASARANA

- Gawai
- Laptop/Komputer PC
- Akses Internet
- Buku Teks
- Papan tulis/White Board
- Lembar kerja
- Handout materi
- Infokus/Proyektor/Pointer Board
- Referensi lain yang mendukung

Sumber Belajar : Buku, Artikel Jurnal.

##### TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

##### PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Bergotong Royong
- Kreatif

##### MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning (PBL)* terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi proses berbasis praktikum (demonstrasi).

## KOMPETENSI INTI

### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

---

- Peserta didik mampu **menganalisis** terjadinya ikatan ionik dan ikatan kovalen serta sifat-sifat senyawa yang dihasilkan.

### **II. PEMAHAMAN BERMAKNA**

---

- Pada pembahasan bab ini membahas mengenai terjadinya ikatan ionik dan kovalen dan sifatnya yang sebenarnya mereka familiar ditemui di produk-produk minuman berenergi dan larutan-larutan lainnya.

### **III. PERTANYAAN PEMANTIK**

---

### **IV. PERSIAPAN BELAJAR**

---

- Guru menyiapkan buku tentang IPA Kimia, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya.
- Guru bersama siswa menyiapkan rangkaian listrik berupa kabel 1 meter, paku (2 pcs), baterai, dan beberapa larutan yang ingin diuji.



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMAIT LATANSA CENDEKIA**

Alamat : Kp.gelam Rt.09 Rw.02, Kab. Tangerang,  
[humas.smaitle@gmail.com](mailto:humas.smaitle@gmail.com), [sma.latansacendekia.sch.id](http://sma.latansacendekia.sch.id)



## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Budiman Prastyo	Kelas / Semester	: X/GENAP
Satuan Pendidikan	: SMAIT Latansa Cendekia	Alokasi Waktu	:
Mata Pelajaran	: Kimia	Fase	: E
Elemen Mapel/Topik	: Pemahaman Kimia/Ikatan Kimia (Ionik & Kovalen)		

#### Pendahuluan (15 Menit)

- Guru membuka kegiatan dengan berdoa dan absensi siswa
- Guru memotivasi siswa agar mengutamakan sikap gotong royong dan kreatif
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### Kegiatan Inti (60 Menit)

##### Aktivitas Pemahaman:

- Guru memberikan pemantik dengan pertanyaan: Tahukah kamu mengenai komposisi pada minuman berenergi? (ionik) apa bedanya dengan non-ionik
- Guru membentuk kelompok diskusi dan praktikum
- Siswa mengkomunikasikan hasil temuan dari zat yang diperiksa

##### Keterampilan:

Siswa disediakan alat untuk dirangkai pada demonstrasi praktikum sederhana mengenai daya hantar larutan.

##### Menganalisis, Komunikasi Hasil, dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Guru meminta peserta didik untuk mengapresiasi semua pekerjaan kelompok temannya.
- Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik yang kurang tepat.
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

#### Penutup (15 Menit)

- Guru melakukan refleksi singkat bersama siswa tentang pembelajaran hari ini
- Guru memberikan umpan balik dan memuji usaha siswa
- Guru dan siswa menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMAIT LATANSA CENDEKIA**

Alamat : Kp.gelam Rt.09 Rw.02, Kab. Tangerang,  
[humas.smaitle@gmail.com](mailto:humas.smaitle@gmail.com), [sma.latansacendekia.sch.id](http://sma.latansacendekia.sch.id)



## ASESMEN

### KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Budiman Prastyo	Kelas / Semester	: X/GENAP
Satuan Pendidikan	: SMAIT Latansa Cendekia	Alokasi Waktu	:
Mata Pelajaran	: Kimia	Fase	: E
Elemen Mapel/Topik	: Pemahaman Kimia/Ikatan Kimia (Ionik & Kovalen)		

#### A ASESMEN

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Latihan Soal Uji Kompetensi PG pada akhir Bab.

##### 1. Jenis penilaian yang dianjurkan pada guru

Jenis	Bentuk	Teknik
Pengetahuan	Tes	Soal PG (Jumlah soal bisa ditambah oleh guru/Pengayaan)
Keterampilan	Non Tes	Menyusun rangkaian alat dan skema praktikum serta variabelnya
Sikap	Non Tes	Observasi

**Catatan:** Penilaian dalam tabel adalah contoh. Guru dapat memodifikasi penilaian disesuaikan dengan kondisi masing-masing sekolah. Remedial dapat dilakukan dengan pemberian tugas atau pembelajaran ulang yang diakhiri dengan tes. Tes remedial yang disusun disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang belum tuntas pada masing-masing peserta didik.

#### B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### 1. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Tujuan Pembelajaran
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**2. Remedial**

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Louly Risdianty, S.P**

Tangerang, 2 Juni 2025

Guru Mata Pelajaran

**Budiman Prastyo, S.Pd**



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMAIT LATANSA CENDEKIA**

Alamat : Kp.gelam Rt.09 Rw.02, Kab. Tangerang,  
[humas.smaitle@gmail.com](mailto:humas.smaitle@gmail.com), [sma.latansacendekia.sch.id](http://sma.latansacendekia.sch.id)



## REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: <b>Budiman Prastyo</b>	Kelas / Semester	: X/GENAP
Satuan Pendidikan	: SMAIT Latansa Cendekia	Alokasi Waktu	:
Mata Pelajaran	: Kimia	Fase	: E
Elemen Mapel/Topik	: Pemahaman Kimia/Ikatan Kimia (Ionik & Kovalen)		

#### A. Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

#### B. Refleksi Peserta Didik:

1. Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahamai pelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 samapi 5. Berapa bintang yang akan kamu berikan?
5. Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Louly Risdianty, S.P**

Tangerang, 1 Juli 2024

Guru Mata Pelajaran

**Budiman Prastyo, S.Pd**



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMAIT LATANSA CENDEKIA**

Alamat : Kp.gelam Rt.09 Rw.02, Kab. Tangerang,  
[humas.smaitle@gmail.com](mailto:humas.smaitle@gmail.com), [sma.latansacendekia.sch.id](http://sma.latansacendekia.sch.id)



## LAMPIRAN LKPD

### KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: <b>Budiman Prastyo</b>	Kelas / Semester	: X/GENAP
Satuan Pendidikan	: SMAIT Latansa Cendekia	Alokasi Waktu	:
Mata Pelajaran	: Kimia	Fase	: E
Elemen Mapel/Topik	: Pemahaman Kimia/Ikatan Kimia (Ionik & Kovalen)		

#### **Lampiran : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : X / .....

Mata Pelajaran : .....

Hari/Tanggal : .....

Nama siswa : .....

Materi pembelajaran : .....

.....

.....

#### **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

1. Bagaimana hasil praktikum larutan elektrolit dan nonelektrolit dapat digunakan untuk membedakan antara senyawa ionik dan kovalen? Berikan analisis dan simpulanmu!
2. Menurut pendapatmu, apakah semua senyawa kovalen pasti nonelektrolit? Gunakan data dari praktikum dan pengetahuan teoritis untuk mendukung jawabanmu.

**Rubrik Penilaian Esai**

No	Mahir (50)	Layak (40)	Cakap (30)	Berkembang (20)
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan proses khas dari terbentuknya dan terurainya senyawa ionik dalam air</li><li>- Menyebutkan peran baterai</li><li>- Menyebutkan kejadian pada katode/anode</li><li>- Memahami prinsip penghantar pada rangkaian</li></ul>	Hanya menyebut 3 bukti keterkaitan praktikum	Hanya menyebut 2 bukti keterkaitan praktikum	Hanya menyebut 1 bukti keterkaitan praktikum
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan karakteristik dari masing-masing jenis kovalen</li><li>- Menyebutkan peran dipol pada kovalen</li><li>- Mengaitkan data hasil pengamatan kovalen polar</li><li>- Mengaitkan data hasil pengamatan kovalen nonpolar</li></ul>	Hanya menyebut 3 bukti keterkaitan praktikum	Hanya menyebut 2 bukti keterkaitan praktikum	Hanya menyebut 1 bukti keterkaitan praktikum

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Louly Risdianty. S.P**

Tangerang, 2 Juni 2025

Guru Mata Pelajaran

**Budiman Prastyo. S.Pd**